

nieuwe-school-nieuws

de Gildeschool en de Willibrordus - Drempt
nr. 5 - 15 - 02- 2012

Eind november hebben we u de laatste stand van zaken gegeven met betrekking tot de fusie en de nieuwbouw van de nieuwe Dremptse school in het Kulturhus Drempt. Sinds die tijd is er veel gebeurd en hard gewerkt. Daarover willen we u graag informeren. Mocht u nog eens na willen lezen wie deel uitmaken van de verschillende werkgroepen, dan kunt u dat terug lezen in vorige edities van het Nieuwe-school-nieuws. U vindt ze op de website.

De situatie nu:

- **Werkgroep 'nieuwbouw'**

Architect Henno Westeneng van architectenbureau Jorissen/Simonetti werkt momenteel aan het ontwerp voor het Kulturhus Drempt. We hebben inmiddels een aantal schetsen gezien en het is veelbelovend. Samen met de beleidsmedewerker van IJsselgraaf Wilma Weijers en de mensen van het Dorpshuis geven we de architect ideeën mee die hij dan weer verwerkt in de volgende tekening. Helaas kunnen we u hierover nog niet verder informeren omdat het nog geen definitief ontwerp is. Maar we hopen u daar spoedig meer over te vertellen.

Deze maand vindt de aannemersselectie plaats. Ook daarover hopen we u binnenkort te informeren.

- **Werkgroep 'beheer en exploitatie'**

Hoewel het voor u als ouders voorlopig nog geen relevante heeft, willen we u wel informeren over de start van deze werkgroep. Deze wordt gevormd door René Kooymans van het Dorpshuis, Wilma Weijers van Stichting IJsselgraaf en ondergetekende. Onder leiding van Hans Schut, die samen met de werkgroep nieuwbouw en de mensen van het Dorpshuis de ruimtelijst heeft samengesteld, bekijken we de komende tijd hoe we straks omgaan met het beheer en de exploitatie van het Kulturhus. U moet dan o.a. denken aan het gebruik van de verschillende gemeenschappelijke ruimtes, de schoonmaak, energiekosten, beveiliging, ICT, telefoon, medegebruikers, onderhoud, enz. enz.

Zaken die bij de start geregeld moeten zijn.

- **Werkgroep 'schooltijden'**

Op 19 januari jl. heeft deze werkgroep een informatieavond gehouden voor alle ouders. Een verslag van deze bijeenkomst vindt u aan het einde van deze nieuwsbrief.

- **Werkgroep 'identiteit'**

Op 1 februari jl. is deze werkgroep bij elkaar geweest samen met een groep enthousiaste ouders. Zij hadden aangegeven mee te willen denken over dit onderwerp. Bijgevoegd vindt u het verslag van deze bijeenkomst.

- **Werkgroep 'verkeersveiligheid'**

De gemeente heeft nog geen nieuws te melden met betrekking tot de verkeersveiligheid. Het onderzoek loopt nog.

- **Het team**

Binnenkort zal een tweede ronde klassenbezoeken starten: leerkrachten van de beide scholen kijken bij elkaar in de groep. Het doel is te kijken hoe een collega werkt, om ideeën op te doen en om er samen er over na te praten.

Voor dit schooljaar staat nog een aantal gezamenlijke teamvergaderingen gepland en een studiedag op 10 april en nog één in juni. Die laatste datum plannen we binnenkort, zodat u er alvast rekening mee kunt houden.

We gaan onderzoeken met welke methodes we straks gaan werken voor de diverse vakgebieden. Dat geldt met name voor rekenen (die staat voor dit jaar op de begroting om te vervangen) en voor de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuurkennis (die mogen volgende jaar vervangen worden).

Verder hebben we de structuur van de zorg binnen de school opnieuw bekeken en een aantal aanpassingen gedaan. Met ingang van het komende schooljaar 2012-2013 zal Ingrid Derksen, intern begeleider van de Willibrordus, ook de IB-er van de Gildeschool zijn. Jannie Holleman, de huidige IB-er, heeft aangegeven aan het eind van dit schooljaar in verband met haar leeftijd te gaan stoppen op de Gildeschool. Ingrid en Jannie werken nu al heel veel samen en ook is Ingrid al bij de leerlingbesprekingen van de Gildeschool geweest, zodat een goede overdracht straks gewaarborgd is.

- **De kinderen**

In het vorige Nieuwe-school-nieuws hebt u kunnen lezen dat we voor de kinderen van groep 1-6 een aantal 'wen'activiteiten hebben gepland.

De tweede gezamenlijke gymles is inmiddels geweest: voor groep 3-4 was het een zumba-clinic door juf Anouk, waar de kinderen van hebben genoten. Helaas heeft juf Esther er een blessure aan overgehouden!

Verder staan op de planning het bezoeken van de generale repetitie van de feestelijke ouderavond van de Gildeschool en van de musical van de Willibrordus.

De beide groepen 5 en de beide groepen 6 gaan in april in het kader van kunsteducatie een bezoek brengen aan een atelier in Laag-Keppel. U leest daarover binnenkort meer.

Ook combineren we de schoolreis van de beide groepen 1-2: een bus vol naar een bestemming die geschikt is voor de kleuters. De beide groepen 3-4 gaan ook samen op reis om elkaar beter te leren kennen en ook voor hen zullen we een leuke bestemming kiezen.

Datzelfde geldt voor het kamp van groep 5-6. We vinden het een uitgelezen kans om met de kinderen van de toekomstige groep 7-8 op een andere plaats en op een ongedwongen manier bezig te zijn.

We krijgen verschillende reacties van ouders, met name op het laatste plan, variërend van 'waarom doen jullie dit nu al' tot 'wat leuk dat de kinderen op deze manier al met elkaar om kunnen gaan in schoolverband'. We denken dat we er goed aan doen met het oog op de toekomst, ook al begrijpen we ook de eerstgenoemde reactie.

Het kamp is pas in juni en dan zijn we nog maar een jaar verwijderd van de nieuwe groepen 7 en 8.

We hopen dat u ons het vertrouwen geeft om er samen met de kinderen iets leuks van te maken.

- **Ouderraad**

Vanuit ons schoolbestuur Stichting IJsselgraaf is de opdracht gekomen aan alle ouderraden van alle IJsselgraafscholen om per school een stichting op te richten waar de gelden van de OR onder gebracht worden. De OR-en van beide scholen hebben daarover samen overleg gehad en afspraken gemaakt om dit gezamenlijk op te pakken. Per 1 januari 2012 is dat geregeld. De gelden van beide ouderraden blijven gescheiden totdat de nieuwe school staat.

- **Medezeggenschapsraad**

Naast de reguliere MR-vergaderingen hebben de leden van de MR allemaal zitting in een of meerdere werkgroepen. U hebt de verdeling in het vorige Nieuwe-school-nieuws kunnen lezen. Het is een drukke periode voor hen, er moet immers veel gebeuren.

Tot slot:

Als in de zomer begonnen wordt met de bouw willen we het niet langer hebben over 'de nieuwe school'. Dan willen we de nieuwe naam onthullen. Graag willen we iedereen inschakelen om mee te denken. Half maart hoort u meer over de activiteiten die daar bij horen. Wellicht kunt u er alvast uw gedachten over laten gaan, dat doen wij ook met de kinderen.

Team, MR en directie houden u op de hoogte. Zo gauw er meer nieuws is laten we u dat weten.

Mocht u tussentijds vragen hebben dan horen wij het graag.

Namens allen,
met vriendelijke groet,

Thea Erkens

VERSLAG BIJEENKOMST WERKGROEP IDENTITEIT MET OUDERS

Op 1 februari jl. is de werkgroep bij elkaar geweest om samen met een aantal ouders te praten over onze nieuwe school en dan met name over de thema's identiteit, levensbeschouwing en geloof. We begonnen ter inspiratie met een gedicht van Paulo Coelho:

Bezieling

Er bestaat een taal die iedereen begrijpt
Dat is de taal van de geestdrift
Dingen die je doet met hart en ziel
Op zoek naar iets wat je wilt
Of waar je in gelooft.

We waren het erover eens dat je met enthousiasme, bezieling en passie heel veel aan kunt samen. Dat bindt mensen en daar kan iets moois uit voortkomen. Dat was het uitgangspunt voor deze avond.

We hebben meningen uitgewisseld over stellingen zoals

- normen en waarden zijn net zo belangrijk als rekenen
- kinderen denken zelf na over levensvragen
- geloven is een privé-aangelegenheid
- met elkaar vieren is belangrijk

Ook hebben we met elkaar besproken hoe de uitstraling van onze nieuwe school moet zijn. Wat willen we straks in ieder geval zien en merken in onze school met betrekking tot de omgang met elkaar, de sfeer, de saamhorigheid? Wat vinden we als ouders en teamleden belangrijk voor onze kinderen? Welke waarden willen we onze kinderen meegeven en welke normen hanteren we?

De beschrijving zoals die opgenomen is in het schoolplan voor de komende jaren, geeft goede handvatten.

Citaat uit schoolplan 2012-2016:

'Wij willen dat de kinderen op onze school goed onderwijs krijgen dat past bij hun talenten en hun aanleg. We erkennen dat ieder mens kwaliteiten heeft. We gaan ervan uit dat mensen die met elkaar werken, leren van elkaar. Dus kinderen van leerkrachten en omgekeerd, maar ook leerkrachten onderling en kinderen onderling. Leerkrachten hebben in het onderwijsproces hoge verwachtingen van de leerlingen en stellen hoge eisen. Daarbij houden de leerkrachten rekening met de verschillen.

Kenmerkend bij het ten uitvoer brengen van de visie zijn de volgende uitgangspunten:

- Veilig, geborgen en ruimte

We scheppen samen met de leerlingen een veilige sfeer waarin iedereen zich geborgen voelt. Daarnaast zien wij het als onze taak om voor de kinderen een omgeving te creëren die hen ruimte biedt om zich op de toekomst voor te bereiden.

- Betrokken, inspirerend en ondernemend

Wij zijn betrokken bij onze leerlingen vanuit verbondenheid met elkaar. We stimuleren de leerlingen hun talenten in te zetten en daar actief mee om te gaan.

- Verantwoordelijk, waardenvol en zelfstandig

We leren de leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun doen en laten en daarbij de algemene waarden na te streven, zodat ze kunnen uitgroeien tot zelfstandige burgers in de samenleving die in staat zijn adequaat te handelen.

Daarbij zullen zaken als intercultureel onderwijs, het overdragen van kennis over geestelijke stromingen, de vrije keuze van ouders en/of leerlingen voor godsdienstig of levensbeschouwelijk vormingsonderwijs, burgerschap en mondiale vorming zeker een plaats hebben. Daarnaast willen we met nadruk een plaats geven aan waarden zoals tolerantie, verdraagzaamheid, solidariteit, eerlijkheid en de bijbehorende normen die we met elkaar vastleggen.

De scholen van Stichting IJsselgraaf worden gestimuleerd zich onderscheidend en kwalitatief te profileren.

Onze school wil zich profileren als een kwalitatief goede, 'waarden'volle school met een prettig leer- en leefklimaat voor kinderen, personeel en ouders'.

Einde citaat uit het schoolplan.

Een belangrijke constatering na deze avond is dat ouders en teamleden normen en waarden binnen school erg belangrijk vinden. Daarnaast moet school ook zorgen voor kennis over de verschillende geestelijke stromingen en we vinden 'samen vieren' belangrijk. Er moet een lijn door de hele school komen waar we al het bovengenoemde in uitzetten en terug kunnen vinden, het liefst met behulp van een methode.

Op de volgende bijeenkomst, die gepland staat op 12 april, gaan we met elkaar verder onderzoeken hoe dat allemaal in de praktijk vorm moet gaan krijgen.

Werkgroep identiteit

Marian Lusink, Lidian Luimes, Anouk IJdel, Esther Hebing, Thea Erkens

VERSLAG VAN DE INFORMATIEAVOND SCHOOLTIJDEN

Beste ouders,

Een nieuwe school, een nieuwe ontwikkeling, een nieuwe tijd breekt aan. Passen daar ook andere schooltijden bij? Passen de huidige schooltijden ons ook op de nieuwe school? Dat is de vraag die boven kwam drijven toen we vorig schooljaar bezig gingen met de ontwikkeling van 'visie naar gebouw'. Om dit te onderzoeken hebben we een werkgroep samengesteld, bestaande uit MR-leden en de directeur. De werkgroep heeft zich verdiept in de ontwikkelingen rondom andere schooltijden. Van daaruit is een activiteitenplan ontstaan, waarvan stap 1 was een informatieavond houden voor de ouders van beide scholen.

Deze informatieavond heeft op 19 januari jl. plaatsgevonden met ongeveer 50 belangstellenden. Er werd gestart met een presentatie waarin de verschillende varianten van een continuooster werden toegelicht:

Basis continu rooster

- traditionele schooldagen, kortere middagpauze
- vrije woensdagmiddag vanaf 12.30
- korte lunchpauze, leerkrachten in de klas
- naschoolse opvang sluit direct aan op de lessen

MR Willibrordusschool en
Gildeschool Drempt 19-01-2012



Het vijf-gelijke-dagenmodel

- vijf identieke schooldagen, van 8.30 tot 14.00 uur
- geen vrije woensdag- en vrijdagmiddag
- korte lunchpauze, leerkrachten in de klas
- naschoolse opvang sluit direct aan op lessen

Verschil met het basis continuooster:
geen vrije woensdagmiddag.

MR Willibrordusschool en
Gildeschool Drempt 19-01-2012



Het bioritme-model

- leren volgt het bioritme van de kinderen, het onderwijs maakt gebruik van de momenten van maximale alertheid (10-12 uur voor leren en presteren en 14.30 -16.30 voor repeteren)
- extra lange middagpauze met sport, cultuur en andere activiteiten, verzorgd door de kinderopvang of andere organisaties
- leerkrachten gebruiken de lange middagpauze voor voorbereiding, vergadering, bijscholing
- voor kinderen van werkende ouders is er na schooltijd opvang.

Verschil met voorgaande; lange pauze met diverse activiteiten (betaald)

MR Willibrordusschool en
Gildeschool Drempt 19-01-2012



Het 7 tot 7-model of integraal kindcentrum

- aaneengesloten programma met afwisseling in blokken met onderwijs, opvang, sport en ontspanning
- het gehele jaar open, geen collectieve schoolvakanties
- één loket voor ouders en kinderen
- geïndividualiseerd onderwijs

MR Willibrordusschool en
Gildeschool Drempt 19-01-2012



De belangrijkste kenmerken van een continuooster zijn:

- alle leerlingen eten hun lunch tijdens de middagpauze op school
- de lunch vindt plaats in hun eigen lokaal met hun eigen leerkracht
- daarna spelen de kinderen buiten onder toezicht
- door de kortere middagpauze eindigt de schooldag bij het basis-continuooster en het vijf-gelijke-dagen-model eerder.

Waarom overwegen we andere schooltijden?

- Een dagindeling voor leerlingen met meer rust en continuïteit is een belangrijk motief. Ook hebben kinderen een langere middag om iets te ondernemen na schooltijd.
- Het tweede argument is het verminderen van het aantal verkeersbewegingen van 4x naar 2x per dag. Dat geeft voor alle betrokkenen meer veiligheid op de schoolroute en rond de school

Wat betekent een continuooster voor de kinderen, de ouders en de leerkrachten?

De aanwezige ouders hebben in groepjes de voor- en nadelen van de diverse schooltijdenmodellen besproken en op papier gezet, bekeken vanuit het oogpunt van de kinderen, de ouders en de leerkrachten. Vervolgens is dat besproken binnen de hele groep.

Opdracht in groepjes



Bespreken: traditioneel - en variant
 continuooster

Overwegen: kinderen, ouders, leer-
 krachten, collega ouders

Presenteren: toelichting keuze variant
 overwegingen voor / nadelen
 conclusie

MR Willibrordusschool en
Gildeschool Drempt 19-01-2012

18



Opmerkingen die de ouders maakten m.b.t. het huidige rooster:

- meer ouders dan nu voeren in de nieuwe situatie tussen de middag een race tegen de klok
- onderbouw is vrij op woensdag- en vrijdagmiddag
- rustmoment thuis tussen de middag
- zicht op voedingspatroon als kind thuis eet
- ontspanning voor de leerkracht (pauze)
- veel verkeersdrukke

Opmerkingen die ouders maakten m.b.t. varianten van het continuooster:

- korte pauze
- het belang van de kinderen moet centraal blijven staan.
- kind blijft beter geconcentreerd door continuïteit in lestijd.
- voor kinderen én ouders meer rust
- werktijden aanpassen of meer BSO
- meer uren voor de onderbouwleerlingen
- minder verkeersbewegingen dat is veiliger
- In het basis-continuooster blijft de woensdagmiddag vrij en dat breekt de week.

Na afloop van de presentaties werden verschillende vragen gesteld.

- Is er verschil in lesuren tussen onder- en bovenbouw?
In een variant van het continuooster is dat er niet meer. Alle groepen maken per week evenveel uren, dus alle kinderen zijn tegelijkertijd op school.
- Wat is het effect van een continuooster op leerkrachten?
Hun pauze wordt korter, na lestijd wordt gezamenlijk pauze genomen waarna ze verder gaan met hun werk. Er komt meer rust en meer continuïteit in de groep. De kinderen starten na de pauze makkelijker op. Het eten op school is onderdeel van de lesdag, waardoor die één geheel wordt.
- Past een vrije vrijdag in het basis-continuooster?
Het verschil met wat we nu doen, is dan niet meer zo groot en je komt dan niet aan het minimale aantal lesuren.
- Is er binnen de MR een voorkeur?
Er is geen voorkeur, de beslissing hangt af van wat de meerderheid van de ouders en het team straks als voorkeur aangeeft.
- Hoe worden de voorkeuren van de ouders straks gepeild en omgezet in een besluit?
Het opstellen van de enquête en het vaststellen van de procedure rondom de enquête zijn stap twee en drie waar de werkgroep zich nu over gaat buigen. Daar gaan we - met de tijdens de voorlichtingsavond verkregen informatie - verder mee aan de slag. Er zijn nog geen criteria vastgesteld voor het al dan niet besluiten tot andere schooltijden.
Bij de enquête zal middels een begeleidende brief duidelijkheid worden gegeven over hoe met de uitkomsten van de enquête wordt omgegaan om tot een definitief besluit te komen.

Tot slot, we hopen dat u op deze avond voldoende informatie heeft gekregen en dat uw vragen beantwoord zijn. We vertrouwen erop dat u met de verkregen informatie een afgewogen keuze kunt maken tussen de verschillende mogelijkheden. U kunt de enquête op maandag 16 april tegemoet zien.

Mochten er nog vragen zijn dan horen we dat graag. Ook kunt u informatie terugvinden op www.anderetijdeninonderwijsenopvang.nl. Ook kunt u het filmpje terug kijken via youtube 'ouders over schooltijden'.

Met vriendelijke groet,

werkgroep schooltijden

Lidian Luimes, Gio Hartelman, Edith Raven, Debbie Visser en Thea Erkens